



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COMUNIDAD EDUCATIVA
JARDIN INFANTIL ANGELITO**

Temuco, Diciembre 2016

*“En éste Jardín Infantil hay espacio para
Convivir y aprender con Jesús en el corazón”*

1. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre del Establecimiento	JARDÍN INFANTIL ANGELITO LIMITADA	
Dirección	THIERS 541	
Comuna	TEMUCO	
Provincia	CAUTÍN	
Región	NOVENA	
Teléfono	45-2-265340	
Nº Rol Empadronamiento	0001077	
Patente Municipal	2-23199	
Dependencia	PARTICULAR	
Área	EDUCACIÓN PREESCOLAR	
Nivel de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none">▪ NIVEL SALA CUNA MENOR.▪ NIVEL SALA CUNA MAYOR.▪ NIVEL MEDIO MENOR.▪ NIVEL MEDIO MAYOR.▪ NIVEL TRANSICIÓN I.▪ NIVEL TRANSICIÓN II.	
Matrícula	90 Niños(as) por jornada. (mañana-tarde)	
Tipo de Jornada	COMPLETA, MAÑANA, TARDE.	
Período de Funcionamiento	MARZO A ENERO	
WEB	www.jardinangelito.cl	

*La cantidad de matrícula es variable durante el año según los ingresos y retiros de los niños(as).

2. PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Jardín Infantil Angelito, intenta reflejar y dar los lineamientos que sustentan nuestro accionar educativo, como centro formativo de niños y niñas en la Ciudad de Temuco.

El Jardín Infantil Angelito es una comunidad de aprendizaje y buen trato, que incorpora como práctica institucional permanente y crucial, el fortalecimiento de la familia en su rol formativo de valores, afectividad, comunicación y juego. Por otra parte se caracteriza por el continuo fortalecimiento de la identidad de niños y niñas, como seres activos, participes del tiempo y del espacio que les ha tocado vivir, capaces de aprovechar todas las oportunidades de aprendizaje que el entorno genere.

El sello inspirador del jardín, son los valores cristianos, unidos al respeto por la diversidad, la educación intercultural y la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes. El presente PEI será revisado cada año para su mejoramiento y reestructuración, de manera de satisfacer las necesidades de nuestra comunidad educativa.

3. CONTEXTO

A. INTRODUCCIÓN

EL Jardín Infantil Angelito Limitada, se crea oficialmente como empresa en febrero del año 2008.

Sin embargo su origen data desde el año 1980, y surge de la necesidad de los trabajadores de la Pontificia Universidad Católica de Chile, sede Temuco, quienes con el apoyo y visión de las autoridades de la época crean Jardín y sala cuna Angelito para acoger, cuidar y formar a los hijos de trabajadores y trabajadoras de esta casa de estudios.

En 35 años de funcionamiento el Jardín Angelito cuenta con un amplio reconocimiento social, su prestigio se basa en el personal profesional y técnico que entrega los servicios de sala cuna y jardín infantil.

Su proyecto educativo, valores y principios, siempre han estado bajo el alero de la Universidad y del magisterio de la Iglesia católica, por lo que sus valores de verdad, solidaridad, respeto a la persona y diversidad, son fundamentales en su quehacer formativo.

Hoy desarrolla un proyecto inclusivo, abierto a la comunidad de Temuco, manteniendo su identidad y excelencia formativa.

B. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Capital Humano	
Directora	1
Educadoras de Párvulos	5
Asistentes de la Educación	11
Piscóloga	1
Educadora Diferencial	1
Manipuladoras de Alimentos	2
Nutricionista	1

Niveles	Jornada Mañana	Jornada Tarde
Sala Cuna Menor	15	15
Sala Cuna Mayor	15	15
Medio Menor	15	15
Medio Mayor	15	15
Transición I	15	15
Transición II	15	15
Total por Jornada	90	90

C. RESEÑA HISTÓRICA

A fines de la década de los 70, se creó el Jardín Infantil “Angelito” dependiente de la Pontificia Universidad Católica de Chile, sede Temuco; a petición de un grupo de funcionarios para brindar atención a sus hijos(as), siendo su dependencia directa la Vicerrectoría de Asuntos Económicos y Administrativos.

Por más de 15 años este Jardín Infantil funcionó en calle Prieto Norte, en dependencias al interior de las instalaciones de Extensión y Comunicación de la Universidad. Al cabo de unos años se presentó un proyecto para ampliar el Jardín pues la demanda de matrículas se incremento enormemente, este fue aceptado por la Dirección de la Universidad, entregando al Jardín todo el Campus Prieto Norte atendiendo y formando a niños y niñas hijos(as) de funcionarios y de la Comunidad de Temuco en general. Así el Jardín continuó creciendo en calidad pedagógica siempre a la vanguardia de los Proyectos Educativos vigentes, aumentando su personal y la cantidad de niños y niñas en los diferentes niveles y aulas.

A mediados del año 1991, la Pontificia Universidad Católica de Chile hace entrega de la mayoría de sus sedes a la Iglesia Católica, en el caso de Temuco queda en manos del Obispo de la Diócesis de San José y pasa a llamarse Universidad Católica de Temuco. A partir de ese momento la dependencia del Jardín pasa a la Facultad de Educación.

En el año 2007 la Universidad adquiere una casa en la calle Thiers, siendo adecuada a los requerimientos del eje fiscalizador Junji. Posteriormente durante el año 2008, el Jardín pasa a ser parte de Red U.C.T, Empresas Ltda.

D. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Jardín Infantil Angelito se caracteriza por recibir a niños y niñas provenientes de familias de diversos contextos socioculturales, quienes escogen y distinguen este Proyecto Educativo por su sello cristiano, trayectoria y compromiso hacia la formación de los niños y niñas que inician su proceso escolar desde las etapas más tempranas, los cuales provienen principalmente de la ciudad de Temuco.

El Jardín Infantil acoge a niños y niñas que presentan capacidades diferentes, brindando los apoyos psicopedagógicos necesarios a través de la implementación de estrategias inclusivas las cuales emergen del Proyecto de Integración. El cual nació como una necesidad dado que el Jardín desde sus inicios ha favorecido la inclusión escolar en todos los niveles educativos que atiende, proyecto que es financiado por la propia Institución.

4. IDEARIO

A. SELLO EDUCATIVO

La identidad de nuestro Jardín Infantil se distingue por favorecer en los niños y niñas un sello educativo basado en la premisa del respeto hacia la diversidad e inclusión, la calidad y excelencia académica así como un fuerte énfasis cristiano católico.

Sello Católico: busca promover el desarrollo valórico y espiritual de nuestros niños y niñas, a través de la participación activa en las diferentes actividades y celebraciones que se realizan en el Jardín, que vinculen las directrices cristianas con las demandas de la sociedad actual para aportar al bien común en pro de la construcción del Reino.

Sello Inclusivo: pretende fortalecer progresivamente la educación inclusiva en nuestra institución educativa, desde la gestión de estamentos directivos, educadoras y asistentes de la educación. Todo lo anterior, validado con la puesta en marcha del Proyecto de Integración, el cual ofrece apoyo psicopedagógico y acompañamiento a los niños y niñas, educadoras y familias, en todos los niveles para desarrollar los distintos talentos asumiendo las capacidades y fragilidades de cada uno. Es más, en la opción por los más débiles y necesitados, se vislumbra una gran oportunidad y un aporte fundamental a la equidad y a la calidad de la educación.

Sello de calidad y excelencia educativa: Asegurar a nuestros niños y niñas una sólida formación integral de la persona, capaces de convivir y construir una sociedad más justa y el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y valores en una sociedad altamente competitiva. Formar para la vida en el siglo XXI, lo que “significa promover personas flexibles y abiertas al cambio, autónomas y capaces de trabajar colaborativamente y en red, capaces de integrar la realidad compleja y evolucionar con ella con espiritualidad y capacidad de conducir la propia vida”.

B. VISIÓN

El Jardín Infantil Angelito al 2020 será reconocido por la excelencia en la formación integral del proceso educativo de los niños y niñas menores de 6 años. Inspirado en la fe cristiana, un profundo amor y respeto por la diversidad de los niños y niñas que asisten. Logrando a futuro la formación de niños y niñas que conformen una sociedad inclusiva, perseverantes en la búsqueda de la verdad, el respeto recíproco, de la solidaridad y con capacidad para integrarse en diferentes entornos culturales.

C. MISIÓN

El Jardín Infantil Angelito, tiene como misión formar integralmente a niños y niñas del Nivel de Educación Parvularia de la Comuna de Temuco, colaborando con las familias en la labor educativa de sus hijos(as). Siendo su sello distintivo la formación integral, excelencia académica, valórica y cristiana. Promoviendo la valoración de la diversidad, habilidades socio afectivas, creativas e intelectuales de niños y niñas que sean capaces de contribuir a los desafíos de la sociedad actual y futura.

D. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

1. IDENTIDAD DEL JARDÍN

La identidad de nuestra comunidad se prepara para recibir y educar a todos los niños y niñas basados en:

- El sello cristiano de nuestro quehacer educativo.
- El respeto por la inclusión y la acogida de niños(as) y sus familias independiente del contexto del cual provengan.
- El fortalecimiento del vínculo entre las familias con la comunidad educativa, el personal profesional y técnico que nos representa.

2. PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO

Dentro de las fuentes que orientan e inspiran nuestro quehacer pedagógico se encuentran las Bases Curriculares y los Programas Pedagógicos de la Educación Parvularia. Los cuales aportan continuidad, coherencia y proyección curricular a lo largo de los distintos niveles que atiende nuestra Institución Educativa.

Como Principios Pedagógicos se da énfasis a la singularidad, significado, actividad y juego, dada la importancia que le otorgamos a los niños y niñas como seres únicos.

De acuerdo a los énfasis curriculares, se considera importante la potencialidad de los niños(as) desarrollando sus fortalezas, promoviendo que ellos(as) sean gestores de sus propios aprendizajes.

Actividad: Los niños y niñas serán protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación, por lo tanto es necesario considerar que los educandos aprenden actuando, sintiendo y pensando.

Singularidad: Cada niño y niña es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje, así como también se debe considerar esta singularidad en cuanto a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Potenciación: Es necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas genere en los niños y niñas un sentimiento de confianza en sus propias capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, fortaleciendo así sus potencialidades integralmente.

Significado: Toda situación educativa favorecerá aún más los aprendizajes si se consideran las experiencias y se relacionan con conocimientos previos de los niños y niñas.

Juego: Toda situación de aprendizaje debe tener principalmente un carácter lúdico, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida del niño y niña. A través del juego se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.

Participación: Flexibilidad, tolerancia y promoción de la participación activa de las familias y niños(as) en el proceso educativo.

MODALIDAD CURRICULAR

El Jardín Infantil Angelito se adscribe preferentemente al Método por Proyecto, basado en el constructivismo, pues favorece una amplia gama de posibilidades para relacionarse e integrar a la familia y la comunidad, ya que permite al niño y a la niña vincularse con su historia, su espacio, su gente y su cultura para que desde sus conocimientos previos construyan sus propios aprendizajes mediados por las educadoras que serán las facilitadoras entre ellos(as) y su entorno, lo que les permitirá vivenciar experiencias significativas y ser actores protagonistas en su quehacer.

El proyecto es concebido como un plan de trabajo libremente elegido por los niños y niñas, con el fin de realizar actividades y contenidos generando aprendizajes significativos y funcionales al respetar, de manera especial, las necesidades e intereses de los niños, que son quienes proponen a través de la función mediadora de la educadora. La función principal del método de proyectos es la de activar el aprendizaje de habilidades y contenidos a través de una enseñanza socializada

VALORES

El eje valórico de nuestra Institución Educativa se inspira en la fe cristiana, de ahí que nuestra entrega formativa se realiza con un profundo amor, respeto por la diversidad y prácticas pedagógicas basadas en el buen trato de los niños y niñas.

Como equipo educativo trabajamos para lograr que nuestros niños y niñas lleguen a ser personas sensibles, empáticas y afectivas, siendo indispensable que se genere un ambiente de contención donde prime el amor, respeto y solidaridad. Estos valores se reflejan en todo nuestro quehacer educativo tanto con los niños y niñas, familias y personal.

El Jardín Infantil Angelito se adscribe a valores que orientan a los niños y niñas en su proceso educativo, siendo la base para que ellos a futuro se desenvuelvan con armonía a lo largo de toda su vida. Por tanto, complementar la formación académica, artística, cultural y corporal con la formación en valores es parte de la responsabilidad de todos los actores educativos y de su comunidad.

Desde esta perspectiva estos sustentan la labor educativa y las prácticas institucionales basadas en los valores cristianos en donde resaltan el amor, respeto, justicia y búsqueda de la verdad, solidaridad y alegría.

Solidaridad: es compartir con aquellos que más lo necesitan, especialmente en situaciones difíciles.

Amor: valor universal y transversal que permite formar lazos afectivos a través de muestras de cariño, colaboración, comprensión y aceptación del otro.

Respeto: virtud que permite actuar de forma amable, cuidadosa, comprensiva y obediente, porque le otorga la importancia que tienen las personas, naturaleza y las cosas.

Tolerancia: Ser capaz de aceptar las ideas, valores, principios, creencias culturales y religiosas.

Generosidad: Es la virtud de dar y compartir nuestros propios recursos materiales y abstractos en libertad y desinteresadamente.

COMPETENCIAS

La Comunidad de aprendizaje y buen trato Jardín Infantil Angelito se ha propuesto desarrollar en los niños y niñas una formación que promueva sus habilidades, conocimientos y actitudes a través de las prácticas educativas por “Competencias”, las cuales deben ser pertinentes a las necesidades que se requieren para participar en la sociedad del conocimiento.

Buscamos la formación de niños y niñas capaces de enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, desarrollando las relaciones interpersonales, comunicando asertivamente sus sentimientos e ideas a través de la inteligencia emocional. Estas habilidades socio-afectivas son parte fundamental de lo que consideramos “Desarrollo Integral”.

Estas competencias son:

COMPETENCIAS EMOCIONALES

Considerando como base de su proceso formativo la importancia de que los niños y niñas logren identificar y exteriorizar sus sentimientos. (Autoconciencia). El Jardín Infantil favorece estrategias que promuevan el autocontrol que disminuyan sistemáticamente la baja tolerancia a la frustración.

Considerando la relevancia que adquiere un adecuado desarrollo de la autoestima, una actitud positiva y optimista en estas primeras etapas.

Propiciando el reconocimiento de las emociones ajenas. (Empatía) y el control de las relaciones, la solución de conflictos y la asertividad. (Destreza social). Para lo cual se enfoca el accionar pedagógico en estimular estas competencias mediante experiencias de aprendizaje grupales y personas significativas orientadas con otros valores, expectativas y objetivos.

COMPETENCIAS COGNITIVAS alude a habilidades referidas a la toma de conciencia, desarrollo del pensamiento, consideración de consecuencias e interpretación de intenciones, respecto a las acciones propias y de los demás.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Entendiendo por estas las capacidades de los niños y niñas para lograr ir incorporando paulatinamente de manera eficaz y adecuada un conjunto de reglas que se relacionan con saber “cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma”, es decir, se trata de la

capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados.

Para promover el desarrollo de las competencias anteriormente mencionadas nuestra institución educativa promueve el desarrollo de las capacidades de habla y escucha de los niños y niñas las cuales fortalece mediante múltiples oportunidades de participación en situaciones y contextos diversos en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones para estimular el desarrollo de las siguientes habilidades:

Narrar sucesos, historias, hechos reales o inventados, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral propicia el desarrollo de la observación, memoria, atención, imaginación, creatividad, uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.

Conversar y dialogar, habilidades que implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes, así como retroalimentación a lo que se dice, ya que de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión oral.

Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular, los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema, es una práctica que implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros, o las conclusiones que derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación. Habilidad que favorecerá posteriormente proceso de la lectoescritura y comprensión auditiva y lectora.

Estimulando a su vez el desarrollo del lenguaje oral a través de sus cuatro niveles lingüísticos: pragmático, fonético-fonológico, semántico y morfosintáctico de manera transversal. Teniendo en consideración que el quehacer pedagógico debe estar al servicio de la estimulación continua que les permita a los niños y niñas ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.

E. PERFILES

Contamos con un equipo de trabajo de profesionales con un alto grado de compromiso con la labor educativa del Jardín, que está constituido de la siguiente manera:

Directora del Jardín: Es quien Lidera y dirige el proyecto educativo institucional, en colaboración con las familias y comunidad, gestionando el trabajo del equipo y los recursos pedagógicos y materiales de la institución. Manteniendo un ambiente laboral positivo para el logro de aprendizajes oportunos y pertinentes, desarrollo pleno y bienestar integral de los niños, niñas y personal de la institución.

Educadora de Párvulos: se hace cargo de Liderar el proceso pedagógico de niños y niñas del nivel a su cargo, en colaboración con las familias, y en conjunto con su equipo, manteniendo un clima laboral de armonía y colaborando con la implementación del Proyecto Educativo Institucional, para favorecer aprendizajes de calidad, el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas.

Técnico en Educación de Párvulos: desempeña labores de apoyo en el desarrollo del proceso pedagógico del nivel asignado, colaborando activamente con la Educadora y equipo de aula, en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos educativos para generar aprendizajes significativos y contribuir al bienestar integral de los niños y niñas.

Auxiliar de Aseo: Encargada de llevar a cabo labores de orden, mantención y limpieza de las instalaciones de la institución colaborando con su adecuado funcionamiento para velar por el bienestar de niños y niñas, familias y personal del Jardín Infantil Angelito.

Manipuladora de Alimento: Quien asegura la correcta preparación y distribución de los alimentos velando por el bienestar de los niños y niñas del Jardín Infantil Angelito, colaborando con la promoción y mantención de un ambiente laboral positivo.

Convenio Docente asistencial con Carreras de la Universidad Católica de Temuco, Liceos Técnicos: Cada una de ellas aporta a las actividades pedagógicas del jardín de acuerdo a distintas áreas disciplinares tales como: Educación diferencial, Psicología y educación física, entre otras.

5. EVALUACIÓN

El procedimiento de evaluación de nuestro Proyecto Educativo se concibe como un proceso permanente, sistemático y dinámico, mediante el cual se pretende dar cumplimiento a la visión establecida en el proceso de planificación. Siendo nuestra intención garantizar la organización y concordancia al momento de implementar el PEI, considerando la visión y misión del Jardín Infantil Angelito.

La evaluación curricular, es un proceso continuo, sistemático y flexible que orienta nuestro quehacer educativo de manera de conocer en nuestros niños y niñas el logro de las habilidades propuestas por las bases curriculares y programas pedagógicos.

Para nosotros, la evaluación se basa principalmente en la observación y registro de las acciones de los niños, los cuales son traspasados a un “informe de evaluación” el que nos permite visualizar los avances de cada uno en relación a sí mismo, a través de la evaluación formativa.

El proceso de evaluación es constante en el tiempo y ligado diariamente al proceso educativo. Es por esto que en nuestra metodología existe momentos de evaluación, estos son evaluación diagnóstica, de proceso y final, la cual es consignada y posteriormente entregada a los padres.

Respecto a la evaluación de la gestión del PEI, se encuentran:

- Reunión de padres: Pauta de las temáticas a abordar, registros de firmas reuniones de apoderados, evaluación de la reunión de padres.
- Reunión Técnico-pedagógicas: Pauta de las temáticas a abordar, registros de firmas, compromisos y acuerdos de mejora.
- Entrevista de apoderados por parte de profesionales de apoyo: Llevadas a cabo por Educadora Diferencial y Psicóloga Part Time.
- Seguimiento de planificaciones e instrumentos de evaluación: Monitoreo constante de criterios evaluativos por nivel. Está escrito en planificaciones de cada nivel.

- Articulación entre las educadoras de cada nivel, promoviendo el traspaso de información académica, conductual y socioemocional del grupo para implementar estrategias de trabajo, para promover áreas de desarrollo menos fortalecidas. A través de reuniones técnicas anuales.

CONTENIDO

1. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO	
2. PRESENTACIÓN	
3. CONTEXTO	
A. INTRODUCCIÓN	
B. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	
C. RESEÑA HISTÓRICA	
D. SÍNTESIS ANTECEDENTES DEL ENTORNO.....	
4. IDEARIO	
A. SELLOS EDUCATIVOS	
B. VISIÓN	
C. MISIÓN	
D. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES	
PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS	
VALORES	
COMPETENCIAS	
E. PERFILES	
a) NIÑOS(AS)	
b) EDUCADORAS DE PÁRVULOS Y PROFESIONALES DE APOYO	
c) APODERADOS	
d) ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
e) EQUIPO DIRECTIVO	
5. EVALUACIÓN	
A. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI	